

Schoolgids 2023-2024



obs De Casembroot



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Verwijsindex

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste lezer,

"Obs De Casembroot Geeft kleur aan jouw ontwikkeling"

Op obs De Casembroot staat de ontwikkeling van elk kind centraal. We geven dat kleur door ons veelzijdig aanbod en ons streven naar huisnabij onderwijs voor elk kind. We zien de school als oefenplaats voor de maatschappij. Onze pauw in het logo staat voor trots en bescheidenheid. Twee mooie krachten die elkaar versterken. De pauw toont zichzelf en laat zich door anderen bewonderen. Je mag op jezelf vertrouwen en je mag je stralende zelf zijn. De pauw kijkt ook bescheiden terug op zijn eigen veren. Hij heeft een realistisch zelfbeeld en praat niet om het praten, maar omdat hij iets te zeggen heeft. Het blijft een mooi proces om samen met de kinderen deze krachten en hun eigen capaciteiten te ontdekken en te leren hoe bijzonder die zijn.

Ook dit jaar staat er weer veel moois op stapel. In deze schoolgids treft u de basisinformatie aan van onze school. In onze Informatie kalender stellen we onszelf voor en duiken we dieper in de thema's en bijzondere activiteiten van onze basisschool.

Hartelijke groeten, team obs De Casembroot

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

obs De Casembroot

Schoolstraat 38

4697CL Sint-Annaland

☎ 0166657044

🌐 <http://www.obsdecasembroot.nl>

✉ obsdecasembroot@octho.nl

Schoolbestuur

OCTHO, Stichting Openbaar Prim. Onderw. Tholen

Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 837

<http://www.octho.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Janet Hakkeling	obsdecasembroot@octho.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

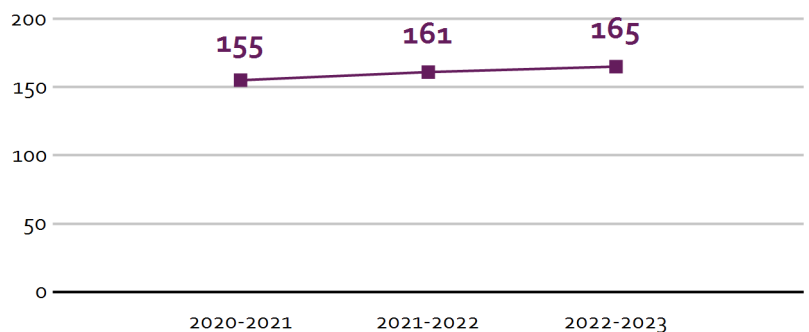
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

165

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Veiligheid

Respect

Groei

Missie en visie

Plezier- Veiligheid - Respect - Groei

Plezier in leren en ontwikkelen is het onderliggende begrip van alle kernwaarden. Zonder plezier komt

een kind niet tot leren!

Wij zijn een rechtvaardige school, met vertrouwen in elkaar, in jezelf en in de leerlingen. We zijn betrokken bij de leerlingen, ouders en onze omgeving. Zo creëren we een veilig leer- en werkklimaat voor iedereen.

Op obs De Casembroot mag je zijn wie je bent. We respecteren de verschillen en helpen je te worden wie je bent. Een ieder krijgt en neemt zijn of haar verantwoordelijkheid. We handelen open en transparant, hebben aandacht voor elkaar en respecteren de grenzen van de ander.

Plezier in leren leidt tot groei. Dat groeien doen we samen, als mens in de samenleving. In talent, op persoonlijk vlak en in kennis en creativiteit. We hebben doorzettingsvermogen als het tegenzit, bekijken de wereld met een open en nieuwsgierige blik en streven naar het vergroten van onze wijsheid.

Identiteit

Obs De Casembroot biedt alle kinderen in de basisschoolleeftijd een plaats op school. Op die manier vullen we sinds jaar en dag het gat tussen 'thuis' en 'de maatschappij'. Wij maken namelijk geen onderscheid naar levensbeschouwing, afkomst of politieke overtuiging. Integendeel, de openbare school is een ontmoetingsplaats van leerlingen en ouders met verschillende opvattingen, meningen en overtuigingen. Op deze manier komen de kinderen al op jonge leeftijd in aanraking met verschillende denk- en zienswijze. Naast het sociale aspect vinden wij het zeker zo belangrijk dat kinderen bepaalde basiskennis meekrijgen. Daarom werken we volgens de kerndoelen van het primair onderwijs. Onze school biedt de leerlingen een veilige en uitdagende leeromgeving, waarbij iedereen respectvol omgaat met elkaar, met de materialen en met de omgeving. Enthousiaste, zorgzame leerkrachten staan garant voor betekenisvol, uitdagend en zinvol onderwijs. Onze leerlingen leren leren, leren samenwerken en leren verantwoordelijkheden te nemen. Daarbij doen ze kennis, sociale en vakvaardigheden op passend bij de ontwikkelingsmogelijkheden van iedere leerling.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school heeft zowel enkele als combinatiegroepen, op basis van het leerstofjaarklassensysteem. Daarnaast wordt er, op meerdere momenten per week, groepsdoorbrekend gewerkt in niveaugroepen op gebied van Lezen (zowel Technisch als Begrijpend Lezen) en Rekenen (aan de hand van rekenkisten per onderdeel).

Voor de meer-en hoogbegaafde leerlingen bieden we daarnaast extra uitdaging aan de hand van het programma Accadin en er kan extra zorg worden geboden in de Plusklas, van OcTHO.

Stichting OcTHO heeft een Taalklas die zorgt voor begeleiding van leerlingen die de Nederlandse taal nog niet machtig zijn.

Er zijn op school twee vakleerkrachten Muziek, die zorgen voor de muzieklessen in alle groepen waaronder de AMV, notenleer in de groepen 2 t/m 5 en de orkestklas in groep 6/7. De inzet op muziekonderwijs is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek (<http://www.muzeekmaaktSlim.nl>), waarin aangetoond is dat dat musiceren het intelligentiequotiënt verhoogt en maatschappelijke en sociale vaardigheden van kinderen vergroot. Hiermee levert musiceren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van de toekomstige maatschappij.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:





- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 10 uur	 10 uur
Rekenen	 10 uur	 10 uur

In de groepen 1 en 2 wordt vanuit thema's gewerkt. In verschillende activiteiten, worden verschillende vak-en vormingsgebieden aangeboden.

Dit is moeilijk in exacte uren weg te zetten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 uur	4 u 30 min	4 u 30 min	4 uur	4 uur	4 uur
Taal	4 uur	4 uur	4 uur	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal			45 min	45 min	45 min	45 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur



Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een personeelslid, proberen we altijd een bekende leerkracht als vervanger in te zetten.

Aangezien dit niet altijd lukt, maken we gebruik van de invallerspool.

Als het niet lukt om een vervanger te krijgen, kijken we intern naar een oplossing. Soms zetten we een onderwijsassistent voor de groep, onder direct toezicht van leerkrachten. Of we kiezen ervoor om een

groep op te splitsen en te verdelen over de andere groepen in de school.

Alleen als het echt niet lukt om de vervanging te regelen, laten we een groep thuis werken. De ouders zijn daar uiterlijk de voorgaande schooldag van op de hoogte.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal ZO op Olleke Bolleke*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De hieronder geformuleerde ambities, stelden we samen vanuit de hoofdpijlers basisvaardigheden, kansengelijkheid, rijke schooldag en betrokkenheid. Bij de uitwerking van onze plannen nemen we bovengenoemde analysepunten steeds mee.

Basisvaardigheden

Op obs De Casembroot is de basis op orde én willen we meer. De stevige basis biedt de kinderen de mogelijkheid verder te groeien. Bovendien is er ruimte in het rooster om een rijk aanbod vorm te geven.

Rekenen en taal: In 2027 willen we optimaal differentiëren. Dat houdt in dat we alle kinderen bedienen op hun eigen niveau, zonder individueel onderwijs te pretenderen. Alle kinderen krijgen wat ze nodig hebben. We werken samen met het VO om de overgang soepel te laten verlopen. We streven ernaar om bij alle kinderen hun bovengrens te halen (het 'naaste' niveau). Alle teamleden hebben een specialisme en kunnen zich hierin scholen. We verrijken het aanbod op spelend, actief en bewegend leren.

Wereldburgerschap: Onze kerntaak is de kinderen klaarstomen voor de maatschappij. Zorgen dat het zorgzame en wereldwijze burgers worden. We hebben onverminderd veel aandacht voor milieu, duurzaamheid en zorg voor de aarde. Ook is er veel oog voor elkaar, voor anderen en we proberen te leren om niet direct te oordelen. We integreren dit in schoolbrede onderwijsthema's. Dit alles binnen kaders voor elke leeftijd.

Digitale vaardigheden: De digitalisering van de samenleving gaat in een razend tempo. We houden deze ontwikkelingen goed bij, om te zorgen dat we onze kinderen met een gedegen basis de wereld in kunnen sturen. Obs de Casembroot zet sterk in op het ontwikkelen van de digitale vaardigheden van kinderen. Voor hen is de school een oefenplaats voor het opdoen van ict-vaardigheden, computational

thinking, mediawijsheid en informatievaardigheden. Werken met tekstverwerkingsprogramma's, maken van digitale presentaties en ontwikkelen van typevaardigheden zijn onderwerpen die komende jaren meer aan bod komen.

Kansengelijkheid

Op obs De Casembroot zijn alle kinderen gelijkwaardig. Dit uitgangspunt leeft al jaren en we monitoren het zorgvuldig. School blijft een breed en divers aanbod bieden voor alle kinderen. Denk hierbij aan muziek, sporten en bewegen, lessen van natuurouders, stap over de streep, groepsgeluk en cultuur en ga zo maar verder. Dit alles om kinderen ook de kans te bieden met zoveel mogelijk educatieve en culturele onderwerpen in aanraking te laten komen. De materialen die hiervoor nodig zijn, krijgen kinderen van school. Dat is nu ook het geval. We blijven streven naar huisnabij onderwijs voor elk kind. We stappen af van de vrijwillige ouderbijdrage. Door onze fancyfair en aanvullende acties, halen we geld op. Uit die middelen betalen we feestjes en uitstapjes. Voor het schoolkamp en de schoolreis houden we de vrijwillige bijdrage zo laag mogelijk.

Rijke schooldag

De rijke schooldag vindt met name plaats onder lestijd. Het aanbod buiten schooltijd is facultatief en verrijkend. De basis leggen we in de school. Omdat we de basis op orde hebben, is hier ook ruimte voor. Wat er in 2023 is, behouden we. We versterken het aanbod door te inventariseren wat er nog gemist wordt en het inzetten van vakdocenten en/of externen.

(Ouder)betrokkenheid 'It takes three to tango', zo formuleren we de betrokkenheid van de ouders, leerling en school bij de ontwikkeling van het kind. Ieder heeft hierin een eigen taak en specialisme. Goede onderlinge communicatie is belangrijk. Tussen leerling en school, leerlingen onderling, school en ouders en natuurlijk binnen school. We zijn duidelijk in het uitspreken van wederzijdse verwachtingen. We willen meer gebruik maken van kennis en ervaring vanuit 'thuis' of van buitenaf. Daarom introduceren we verschillende beroepen, verzorgen we gastlessen en betrekken ook opa en oma bij school. Ook betrekken we leerlingen bewust bij zijn of haar ontwikkeling, laten we hen meekijken naar de eigen leerdoelen en hun eigen aandeel hierin.

Hoe bereiken we deze doelen?

De wijze waarop we de doelen behalen staat in de jaarplannen van de school beschreven. Het schoolplan en het jaarplan staan in directe lijn met het Strategisch beleidsplan van de stichting.

We bewaken de kwaliteit en het behalen van de doelen, door middel van het inzetten van de volgende instrumenten:

- * Leerlingvolgsysteem;
- * Gesprekken met personeel (waarbij de gesprekscyclus van OcTHO leidend is);
- * Klassenbezoeken; * Vergaderingen zoals teamvergadering, bouwoverleg, directieoverleg, medezeggenschapsraad, intern zorgteamoverleg, LB-overleg, Meerscholen IB overleg.
- * Werkgroepen (bovenschools en binnen de school) Het is van belang dat het team verantwoordelijk is voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen.

De evaluatie van ons onderwijs wordt op individueel (leerling/leerkrachtniveau) en op (boven)school (s)niveau gedaan. De informatie over het leerlingniveau en personeelsniveau staat in voorgaande hoofdstukken vermeld. De afgelopen jaren is er bovenschools gewerkt met het audithandboek. Dit handboek is opgesteld aan de hand van het INK model en heeft in elk geval de indicatoren van de Inspectie van Onderwijs in zich. Het INK-model is in de eerste plaats een model voor zelfevaluatie. Het is bedoeld om de huidige positie van de organisatie in kaart te brengen en prioriteiten voor verbetering vast te stellen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen in de basisschoolleeftijd zijn van harte welkom op onze school.

We bieden deze kinderen goed, passend en huisnabij onderwijs aan. Daar waar ons dat zelf niet lukt, roepen we de hulp in van externen. Als we dan nog niet tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind, wordt samen met de ouders/verzorgers gezocht naar een passend alternatief.

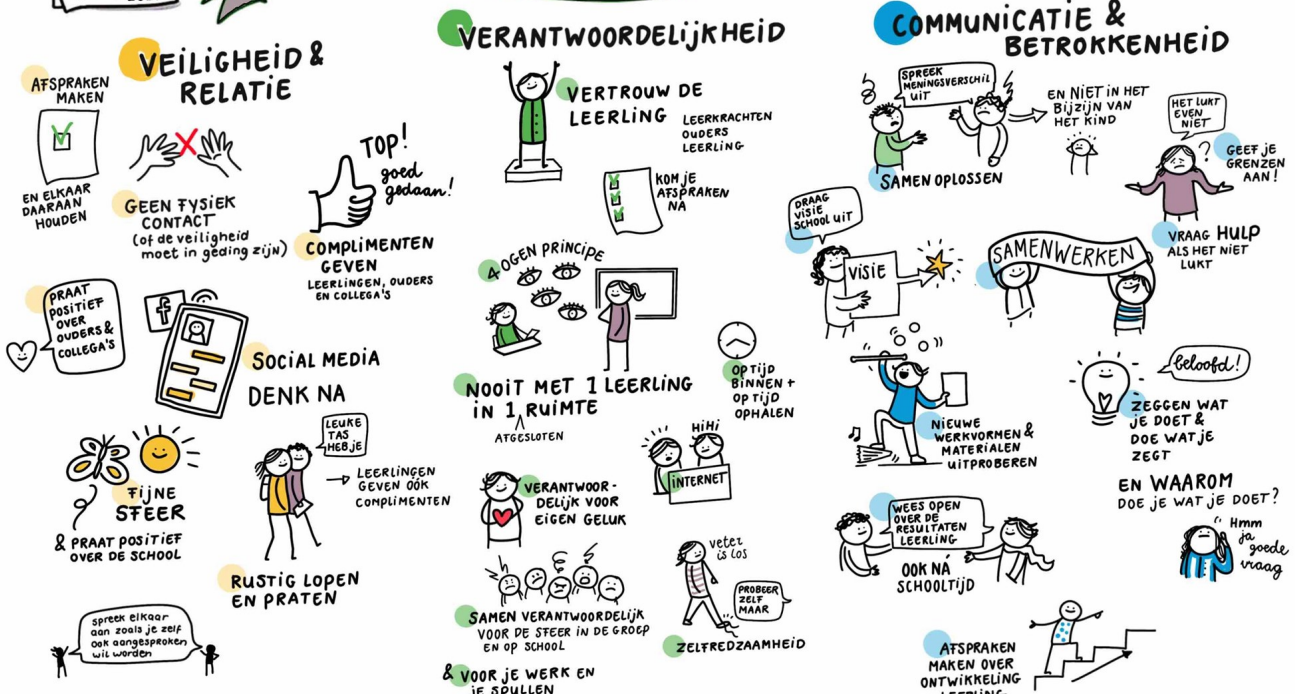
Kinderen die extra begeleiding nodig hebben, komen in een zogenaamde Stergroep. Dat is een groep als alle andere groepen op school, met eigen leeftijds- en buurtgenoten. Het verschil is dat de leerkracht extra ondersteuning krijgt om de juiste zorg aan het betreffende kind te kunnen geven. Deze extra ondersteuning komt van een ambulante begeleider vanuit het samenwerkingsverband 'Kind op één'. Op deze manier kunnen we meer kinderen binnen de school en nabij huis passend onderwijs geven. De kinderen van de Stergroep gaan het grootste gedeelte van de dag naar de reguliere groep, met hun leeftijds- en klasgenoten.

De kinderen die meer- en/of hoogbegaafd zijn, dagen we in de groep op verschillende manieren extra uit. De bovenscholse Plusklas biedt een keer per week voor de kinderen die dat nodig hebben extra zorg en/of begeleiding.

1 SEP 2021

OMGAAN MET ELKAAR

obs De Casembroot



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school wil op het gebied van de extra ondersteuningsbehoefte aan sluiten bij de behoeften van de leerlingen. Soms kunnen we dit zelf, soms zijn we afhankelijk van een extern deskundige. We ondersteunen het huis-nabij principe van het passend onderwijs en doen steeds ons uiterste best om de leerlingen huisnabij onderwijs te kunnen bieden. In de komende jaren zullen we ons hier nog verder in ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Anti-Pest coördinator
- SoVa trainer
- Kindercoach

Goed begin

De eerste weken van het schooljaar, van de zomervakantie tot de herfstvakantie, zijn bij ons de Gouden weken. Die periode staat in het teken van de kennismaking met de leraar, het opnieuw kennismaken met de groep en het opfrissen van de regels. Onze leraren hebben aandacht voor het groepsvormingsproces en een fijne sfeer in de klas. Door bewust tijd en ruimte te maken voor deze onderwerpen, leggen we een mooie basis voor een fijn schooljaar. Een goed begin is Goud waard!

Geluksweken: daar word je blij van

De periode tussen de herfstvakantie en de kerstvakantie zijn de Geluksweken. Alle groepen gaan, op hun eigen niveau, aan de slag met zeven thema's: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talent, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven. De Geluksweken zorgen bij kinderen voor meer zelfvertrouwen en een positiever zelfbeeld. En: als het goed gaat met het kind, kan hij of zij ook goed zijn voor een ander en de wereld om hem heen. De lessen in geluk zijn daarom ook goed voor de sfeer in de klas en op school.

Stap over de streep

Bij Ezelwijs, de coachpraktijk van juf Anne-Mieke, mogen de kinderen van groep 7 de wei in met de ezels. Allerlei vragen en zaken die spelen bij de kinderen in de groep worden dan met het spel besproken. Dit spel creëert saamhorigheid, maar ook respect en inzicht voor de ander en voor jezelf.

Groepsgeluk Met Groepsgeluk maakt juf Anne-Mieke de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de leerkracht als de leerlingen inzicht in de processen die spelen in de groep. Wanneer je deze dynamiek zichtbaar maakt, heb je een effectieve tool in handen om een fijne sfeer in de groep en op school te creëren.

Monitoring en aanpak

Alle kinderen worden gemonitord en er wordt zorggedragen voor een goede opvolging van deze monitoring. Dit kan bijvoorbeeld in het groepsplan gedrag, een individuele aanpak of middels het anti-pestprotocol.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Dit aandachtsgebied is een gedeelde verantwoordelijkheid van het team. Met ieders kennis en ervaring helpen we elkaar om de taak- en werkhouding van de groepen en de individuele leerlingen goed te krijgen/ houden. Aan het begin van het schooljaar bezoeken de leerkrachten elkaars klassen en meten daar de effectieve leertijd en de taakgerichte leertijd van de leerlingen. In de nabespreking wisselen de teamleden de ervaringen uit en helpen waar nodig dit aan te pakken.

Voor het gedrag in de hele school is een poster gemaakt. Hierop staat wat we van elkaar verwachten en waar we elkaar op aanspreken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Bij alle leerlingen nemen we een MQ scan af. Dit doen we met de inzet van SportZeeland en de buurtsportcoaches. De scan wordt in de leerlingbespreking en het zorgteam besproken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We hebben een protocol medisch handelen opgesteld voor de hele school. Daar waar medisch handelen wordt gevraagd, zorgen we dat er een deskundige uitleg komt geven aan het hele team over de toediening van medicatie en/ of het uitvoeren van handelingen. Dit herhalen we jaarlijks.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het schooljaar start met de Gouden Weken. Hierin werken we tot aan de Herfstvakantie aan de groepsvorming, de schoolregels en hoe we met elkaar willen omgaan.

Daaropvolgend werken we een aantal weken aan de vorming van het individu, waarin vragen als: Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik? centraal staan, naast de groepsvorming.

De map Gouden Weken, Axenroos, STAR (Samenwerking Teamwork Acceptatie en Respect) en de Geluiskoffer zijn hiervoor bronnen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

De veiligheidsbeleving monitoren we jaarlijks bij de leerlingen van groep 6,7,8 via PO Vensters.

Met Beekveld en Terpstra nemen we vierjaarlijks een grote tevredenheidsmeting, waarin we de beleving ook bij ouders en personeelsleden bevragen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Reedijk	a.reedijk@octho.nl
vertrouwenspersoon	Diemel	j.diemel@octho.nl
vertrouwenspersoon	Wijs	r.wijs@octho.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zien ouders als partner. Partner in de opvoeding, partner in gesprekken en partner in educatie. Ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat, leerkrachten zijn pedagogisch didactische deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat. De school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van de ouders verwachten. Uiteindelijk levert een goede samenwerking tussen school en ouders een bijdrage aan de prestaties die de kinderen op school leveren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Tijdens de reguliere contacten, via informatieavonden, het startgesprek, de 10 minuten gesprekken en schriftelijke rapportage betrekken we ouders bij de voortgang van hun kinderen. Wanneer een leerling speciale begeleiding krijgt worden de ouders betrokken bij dit traject en worden zaken schriftelijk vastgelegd en ondertekend.

Jaarlijks ontvangen de ouders een schoolkalender, waarin de belangrijkste zaken zijn uitgelicht en de belangrijke data zijn aangegeven. Via Parro houden we de ouders op de hoogte van actuele zaken.

Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er.

We gaan ervan uit dat u met een klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u nog niet tevreden, dan kunt u het bevoegd gezag (het bestuur) inlichten. Het bevoegd gezag zal samen met u naar een oplossing zoeken. Mogelijk maakt het bevoegd gezag hierbij gebruik van de kennis van een externe deskundige (bijv. een jeugdarts bij klachten over de schoolhygiëne).

Binnen de school is er een vertrouwenspersoon waar u terecht kunt. De vertrouwenspersoon zal naar uw verhaal luisteren en samen met u kijken wat er nu gaat gebeuren. Bij ons op school is dat mevrouw Julie Diemel-Kon. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)". De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon, Elke de Beyer, kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst. U kunt haar bereiken op 06-52889686 of info@mediation-connect.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Binnen de school zijn op verschillende wijze ouders actief. Er zijn twee Natuurouders, die in alle groepen activiteiten opzetten op het gebied van natuuronderwijs. Er zijn aankleedouders, die de school regelmatig voorzien van een mooie aankleding binnen een thema. Ook zijn er ouders die ons helpen met het lezen, rekenen, etc. in kleine groepen. En er zijn ouders die ons helpen met verschillende activiteiten en vieringen, aangestuurd vanuit onze Activiteiten Commissie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In de onderbouw is er elk jaar een schoolreis of schoolfeest. Groep 5 tot en met 8 gaat op schoolkamp. Voor deze activiteiten vragen we een vrijwillige bijdrage van de ouders/verzorgers.

Alle leerlingen mogen en kunnen met de activiteiten van de school meedoen, ook als de vrijwillige bijdrage niet is betaald.

De gemeente Tholen kent een ondersteuningsregeling. Deze is bedoeld voor gezinnen die moeten rondkomen van een minimum inkomen. Voor meer informatie kunt u terecht bij de directie of bij de gemeente Tholen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de

Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, moet u ons daarvan op de hoogte stellen. Dit kunt u via Parro doen of door ons tussen 8.15 en 8.45 uur te bellen. Als uw kind ziek wordt op school belt de leerkracht naar de ouders/verzorgers of het noodadres dat is doorgegeven aan de school. We verwachten dat het zieke kind wordt opgehaald.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verzoeken voor verlof buiten de schoolvakantie moeten schriftelijk aangevraagd worden bij de directeur. Hiervoor is een aanvraagformulier beschikbaar, op papier verkrijgbaar op school of te downloaden vanaf de website.

4.4 Verwijsindex

De Verwijsindex is een digitaal hulpmiddel waarin begeleiders, leerkrachten en hulpverleners een signaal kunnen afgeven voor een kind waar zij zich zorgen over maken. Het gaat om vroegtijdige signalering indien een zorg is geconstateerd. Bijvoorbeeld als een kind spijbelt, er gezinsproblemen zijn of als de ouders/verzorgers van de kinderen kampen met een (licht) psychiatrische stoornis, verslaving of verstandelijke beperking. Als een signaal in de Verwijsindex wordt afgegeven, worden alleen algemene gegevens zoals naam, geboortedatum en BSN in de Verwijsindex bekend gemaakt. Bij een tweede signaal over hetzelfde kind door een begeleider van een andere organisatie, krijgen beide begeleiders een email met daarin de mededeling dat er nog een begeleider is die zich zorgen maakt. Vanaf dat moment moeten ze contact met elkaar opnemen om te overleggen hoe ze het kind het beste kunnen helpen. Op deze manier werken de begeleiders van verschillende organisaties samen met het doel het kind beter te kunnen helpen. Ouders moeten toestemming geven voor het uitwisselen van informatie. Voor meer informatie: www.verwijsindexzeeland.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We toetsen de leerlingen, om te zien waar de vorderingen en waar de hiaten zitten. We gebruiken hiervoor de toetsen die bij de methoden horen en het leerlingvolgsysteem van CITO.

Voor de wereld oriënterende vakken maken we gebruik van formatief toetsen. De kinderen werken aan een eindproduct, waarbinnen zowel de inhoud als de vorm een rol speelt bij de beoordeling.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

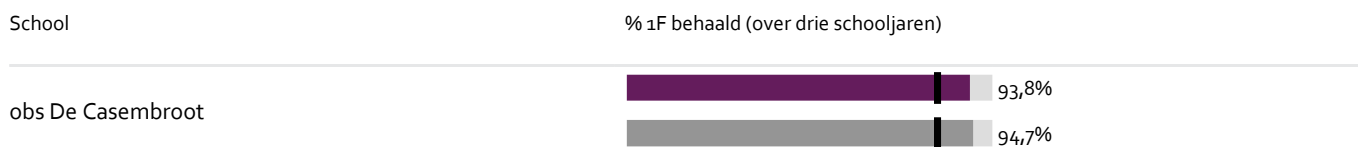
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het

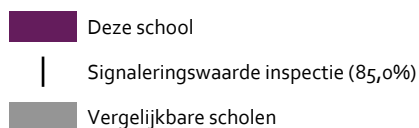
streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

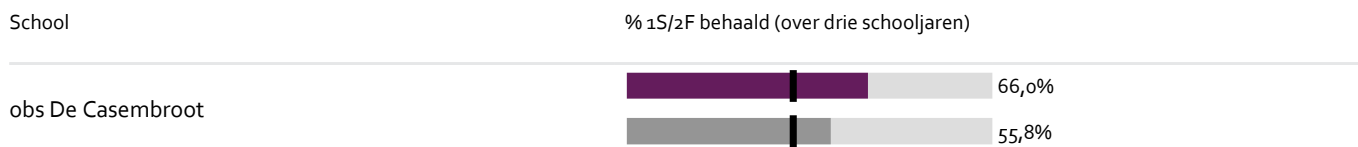
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



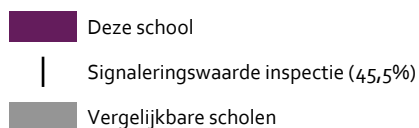
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

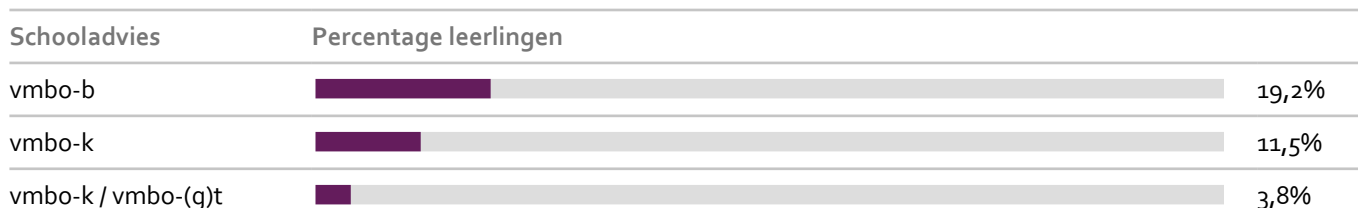



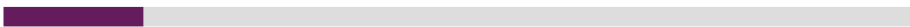



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t		15,4%
vmbo-(g)t / havo		15,4%
havo		19,2%
havo / vwo		3,8%
vwo		11,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid en relatie

Verantwoordelijkheid

Samenwerken in openheid

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar ze zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Een veilige school is een plek waar ouders en verzorgers samen met de leerkrachten gaan en staan voor een gelukkig kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school heeft voor en met zowel de leerlingen, als de ouders/verzorgers en het personeel een Pedagogisch Protocol opgesteld. Hierin staat wat we van elkaar verwachten in de omgang met elkaar.

Tijdens de lessen SEO krijgt de omgang met elkaar extra aandacht. Die hebben we verbeeld in een poster die in school hangt.

We monitoren de opbrengsten met behulp van Observaties uit Kleuterplein, Cito Kind/Leerling in beeld en de monitor Vensters PO.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:45	08:45 -	- 14:15	14:15 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 vrij; Groep 2,3,4 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stap voor Stap](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stap voor Stap, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Zomervakantie	05 juli 2024	16 augustus 2024

