



**SCHOOLPLAN  
2023-2026**

obs De Casembroot | Schoolstraat 38 | 4697 CL Sint-Annaland

T. 0166-657044 | E. [obsdecasembroot@ocho.nl](mailto:obsdecasembroot@ocho.nl)

[www.obsdecasembroot.nl](http://www.obsdecasembroot.nl)



# INHOUDSOPGAVE

---

<b>Voorwoord</b>	
<b>1. Over ons</b>	<b>4</b>
<b>2. Uitgangspunten OcTHO</b>	<b>5</b>
<b>3. Ons schoolconcept</b>	<b>8</b>
Missie, visie, kernwaarden en kernkwaliteiten	
<b>4. Wettelijke opdrachten</b>	<b>10</b>
Veilig schoolklimaat	
Onderwijsprogramma en -methodes	
Prestatie-analyse en schoolresultaten	
Pedagogisch-didactisch handelen	
Leerlingenondersteuning	
Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	
Onderwijstijd	
Personeelsbeleid	
Financieel beleid	
Identiteit	
Ouderbetrokkenheid	
Klachtenregeling	
<b>5. Analyse en ambities</b>	<b>20</b>
<b>6. Meerjarenbeleid</b>	<b>25</b>
Meerjarenplan 2023-2026	

## VOORWOORD

---

In dit document nemen we je mee in onze beleidsplannen voor de periode 2023 tot en met 2026. Het is de kapstok voor onze jaarplannen en laat zien wat ons groeipad is voor de komende jaren. In dit plan komen visie, onderwijsaanpak en basiskwaliteiten samen met onze toekomstambities. Hiermee geven we sturing aan de onderwijskwaliteit.

Het schoolplan is een geheel met het jaarplan en het jaarverslag; het dynamische deel van het plan dat inspeelt op de actualiteit. De voortgang van het jaarplan houden we bij in een logboek.

Het schoolplan is geschreven door en voor het team en geeft daarmee sturing aan de toekomstige ontwikkelingen. De medezeggenschapsraad is tijdens het opstellen actief betrokken en zal dat ook zijn in de looptijd van het schoolplan en bij de uitvoering ervan.

Het bestuur van OcTHO heeft haar rol van bewaker/toezichthouder op afstand en geeft door ondertekening van de akkoordverklaring aan achter de inhoud te staan.

De ouders en andere betrokkenen en belangstellenden kunnen het schoolplan op de website van de school inzien of opvragen op school.

Alle documenten waarnaar verwezen wordt in dit schoolplan zijn op te vragen op school.

Namens het team

Janet Hakkeling

Directeur obs De Casembroot

## OVER ONS

---

Obs De Casembroot is de openbare basisschool in het dorp Sint-Annaland, gemeente Tholen. De school dankt haar naam aan de politicus, actief lid van het verzet in de Tweede Wereldoorlog en later commissaris van de koningin, jhr. Mr. Augustus Francois Charles (Guus) de Casembroot. Guus de Casembroot werd door de Zeeuwen gezien als 'Een van Ons', vanwege zijn grote kennis van de provincie, de lokale cultuur en het Zeeuws dialect. De Casembroot was een dynamisch mens met oog en oor voor de mensen uit alle lagen van de bevolking. Onze school draagt met trots zijn naam. Het team én de kinderen zorgen voor een dynamische leeromgeving waarin het voor leerkracht en leerlingen fijn werken is.

Onze school heeft ongeveer 180 leerlingen, verdeeld over acht groepen. Elf leerkrachten, drie onderwijsassistenten, een intern begeleider en de directeur verzorgen samen het onderwijs. Verder zijn we opleidingsschool voor pabo-studenten van Hogeschool Zeeland en studenten van de mbo-opleiding KindProfessional.

### **Geeft kleur aan jouw ontwikkeling**

Op obs De Casembroot staat de ontwikkeling van elk kind centraal. We geven dat kleur door ons veelzijdig aanbod en ons streven naar huisnabij onderwijs voor elk kind. We zien de school als oefenplaats voor de maatschappij. Onze pauw staat voor trots en bescheidenheid. Twee mooie krachten die elkaar versterken.

De pauw toont zichzelf en laat zich door anderen bewonderen. Je mag op jezelf vertrouwen en je mag je stralende zelf zijn.

De pauw kijkt ook bescheiden terug op zijn eigen veren. Hij heeft een realistisch zelfbeeld en praat niet om het praten, maar omdat hij iets te zeggen heeft.

Het blijft een mooi proces om samen met de kinderen deze krachten en hun eigen capaciteiten te ontdekken en te leren hoe bijzonder die zijn.

### **MFA Sint-Annaland**

Obs De Casembroot maakt deel uit van de multifunctionele accommodatie (MFA) in Sint-Annaland. De School met de Bijbel, een bibliotheek en de openbare en christelijke peuterspeelzaal maken de MFA verder compleet. Het gebouw is verdeeld over twee verdiepingen, waardoor er plaats is voor alle gebruikers. Twee openbare schoolpleinen met groene aarden wallen geven het hele terrein een open karakter. De onderbouw van obs De Casembroot heeft een afgesloten plein. Op loopafstand van de school liggen de gymzaal, het dorps huis en de sportvelden.

### **De ouders**

Het grootste deel van onze ouders heeft een Thoolse, autochtone achtergrond. Een wat kleinere groep is afkomstig uit West-Brabant en regio Rotterdam. Een paar ouders heeft een buitenlandse achtergrond. Het opleidingsniveau van de ouders is gemiddeld mbo- of hbo-niveau.

# UITGANGSPUNTEN OCTHO

Stichting OctHO vormt het schoolbestuur van de acht basisscholen in de gemeente Tholen. We verzorgen openbaar onderwijs vanuit het motto:

## OctHO, Samen EigenWIJS



OctHO werkt vanuit de volgende kernwaarden:

- Positief
- Eigen
- Samen
- Gelijkwaardig

We zijn een ambitieuze stichting, waar we ook weten hoe we focus moeten behouden. We hebben dit verwoord in ons eigen kernkwadrant.

## Openbare onderwijs

De OctHO scholen hebben bewust gekozen voor hun openbare identiteit. We zijn van mening dat openbare scholen bij uitstek de oefenplaats voor kinderen zijn om je voor te bereiden op een pluriforme samenleving. Daarin is het belangrijk dat we vorm geven aan de kernwaarden van het openbaar onderwijs.



## Uitdagingen

Het onderwijs is de laatste jaren flink in beroering. Allereerst hebben we te maken met een steeds groter wordend tekort aan leerkrachten. Daarnaast wordt het steeds belangrijker dat we de leerkrachten het gevoel van autonomie (terug)geven. En als laatste hebben we te maken met een pandemie die zijn sporen heeft nagelaten.

### Boeien en behouden van leerkrachten

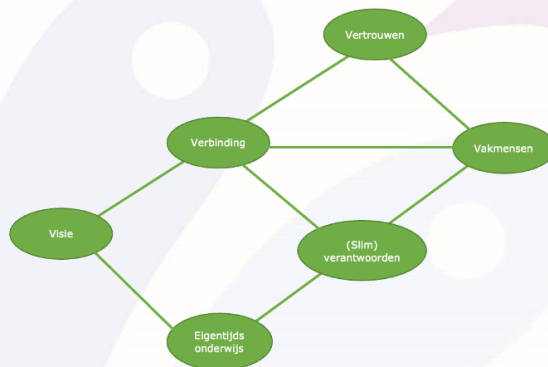
Het lerarentekort daagt ons uit om na te denken over hoe we de kwaliteit van ons onderwijs op een andere manier vorm kunnen geven. In de komende vier jaar zullen we na moeten gaan denken hoe we de leerkrachten meer aan ons kunnen binden en behouden, maar we denken ook na over hoe we onderwijs meer gedifferentieerd kunnen geven, door bijvoorbeeld de inzet van vakleerkrachten en onderwijsassistenten. Uitgangspunt blijft dat we een vijfdaagse schoolweek willen organiseren. We zoeken daarbij uitdrukkelijk de samenwerking met andere partners in de gemeente, zodat we op deze wijze een rijke schooldag aan alle kinderen kunnen geven, waarin kinderen zoveel mogelijk een gelijke kans krijgen om zich te ontwikkelen. Leerkrachten willen zich ook autonoom voelen. Binnen OctHO hebben we vertrouwen in de mensen die zich dagelijks inzetten om het beste onderwijs vorm te geven. Onze inzet is erop gericht deze mensen steeds meer in hun kracht te zetten en de ruimte te bieden om eigen verantwoorde keuzes te maken.

### Ons eigen model

We hebben een model ontwikkeld dat een samenvoeging is van het Rijnlands model en het coherence framework. We werken vanuit een sterke visie, hebben vertrouwen in de vakmensen, die zich verantwoordelijk voelen en graag verantwoording afleggen over de keuzes die zijn gemaakt.

### Acht woonkernen met acht scholen

In de acht woonkernen van Tholen zijn er acht OctHO scholen. Elk schoolteam heeft eigen keuzes gemaakt over wat nodig is om ambitieus goed onderwijs vorm te geven. In dit schoolplan wordt dat verwoord. En tegelijkertijd heeft OctHO de ambitie uitgesproken om de beste onderwijswerkgever van de regio te zijn. Vakmensen, die bij OctHO werken, willen voor langere tijd bij ons werken, vinden kansen om zich persoonlijk te ontplooiën en zetten zich in om de kinderen op Tholen het beste onderwijs te geven.



### De impact van Covid-19

Covid-19 heeft in 2022 nog steeds een enorme impact op de samenleving en dus ook op de scholen. Het grote voordeel van Covid-19 voor het onderwijs is de gigantische digitale sprong geweest die elk schoolteam gemaakt heeft. Maar voor een goede kwaliteitsontwikkeling is het ook noodzakelijk om binnen de (soms) beperkende omstandigheden wel te blijven (samen)werken aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Alle schoolteams worden uitgedaagd om hieraan vorm te geven. Met dit schoolplan laten we dit graag zien.

Directeuren van de scholen zijn integraal verantwoordelijk voor het beleid van de school. Dit betekent concreet dat elke directeur telkens een afgewogen beslissing moet nemen. Deze afwegingen vinden hun balans in personele, financiële en onderwijskundige keuzes. Ook de inrichting van het schoolgebouw behoort bij deze afweging. Daarmee worden de financiën van de school “beleidsrijk” ingezet.

Bij OcTHO willen we “papieren tijgers” voorkomen. Daarom zullen we regelmatig verwijzen naar documenten, waar beleid in is beschreven. Wilt u meer weten over OcTHO, neem dan een kijkje op onze website [www.octho.nl](http://www.octho.nl). Daar zijn ons strategisch beleidsplan en een aantal van de overige documenten te vinden.



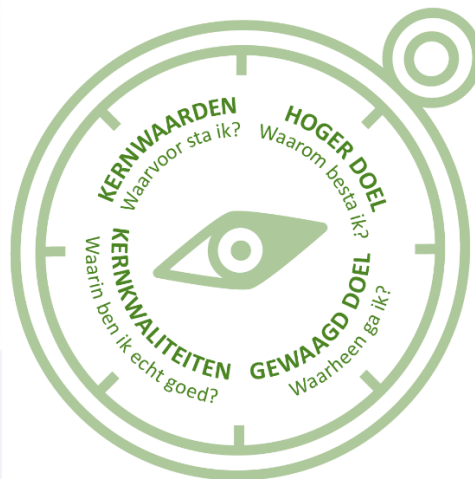
# ONS SCHOOLCONCEPT

---

Onder het onderwijs op obs De Casembroot ligt een zorgvuldig geformuleerd schoolconcept. Wij vertalen de soms wat abstracte begrippen als missie en visie graag naar meer betekenisvolle termen. Het hoger doel is ons fundament, de reden waarom we bestaan. Het gewaagd doel is onze stip op de horizon. De kernwaarden vertellen waar we voor staan. Tenslotte vertellen onze kernkwaliteiten waar we in uitblinken. De invulling van deze begrippen vormt samen het kompas waarop obs De Casembroot vaart.

## HOGER DOEL: waarom bestaan we?

De school is een oefenplaats waar kinderen kunnen en willen leren, ontwikkelen en groeien. En waar het leren van vaardigheden en verwerven van kennis hand in hand gaan. Er is aandacht voor het groepsproces én voor het individu. Via de school krijgen kinderen een kansrijke positie in de maatschappij. Ons onderwijs is een vormend proces en gaat mee met de tijd. Het is de taak van de school en het bestuur om zich steeds af te vragen wat kinderen nu nodig hebben om straks goed te functioneren.



## GEWAAGD DOEL: waar gaan we heen?

Om onze ambities te kunnen bereiken, maken we optimaal gebruik van elkaars talenten en kwaliteiten. Teamleden blijven op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs en in de maatschappij. Komende jaren versterken we de basisvaardigheden rekenen, taal, wereldburgerschap en digitale vaardigheden. Daarnaast richten we ons op de thema's betrokkenheid van ouders en leerlingen, kansengelijkheid en de rijke schooldag. We zetten hierbij eigentijdse leermiddelen in en stellen eigentijdse leerdoelen.

## **KERNWAARDEN: waar staan we voor?**

### **Plezier**

Plezier in leren en ontwikkelen is het onderliggende begrip van alle kernwaarden. Zonder plezier komt een kind niet tot leren!

### **Veiligheid**

Wij zijn een rechtvaardige school, met vertrouwen in elkaar, in jezelf en in de leerlingen. We zijn betrokken bij de leerlingen, ouders en onze omgeving. Zo creëren we een veilig leer- en werkklimaat voor iedereen.

### **Respect**

Op obs De Casembroot mag je zijn wie je bent. We respecteren de verschillen en helpen je te worden wie je bent. Een ieder krijgt en neemt zijn of haar verantwoordelijkheid. We handelen open en transparant, hebben aandacht voor elkaar en respecteren de grenzen van de ander.

### **Groei**

Plezier in leren leidt tot groei. Dat groeien doen we samen, als mens in de samenleving. In talent, op persoonlijk vlak en in kennis en creativiteit. We hebben doorzettingsvermogen als het tegenzit, bekijken de wereld met een open en nieuwsgierige blik en streven naar het vergroten van onze wijsheid.

## **KERNKWALITEITEN: waar zijn we écht goed in?**

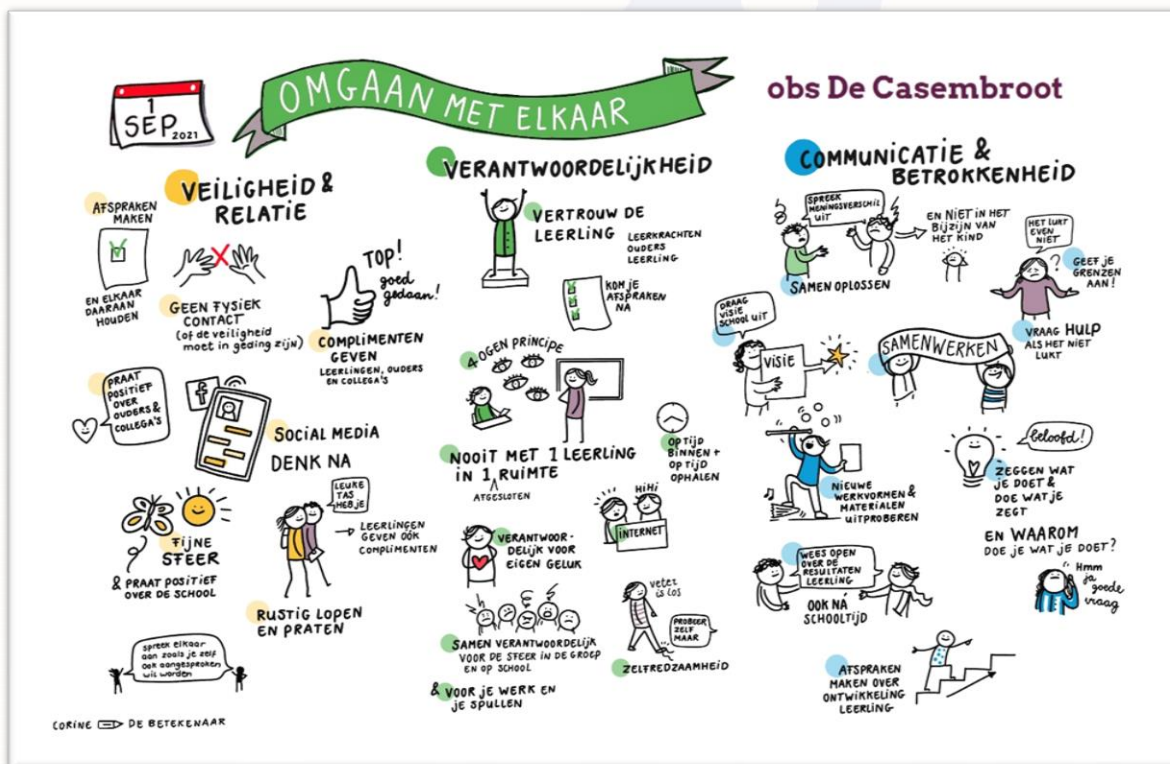
We zijn een levendige school met enthousiaste, zorgzame en vriendelijke professionals. We zijn ambitieus, omdat we altijd streven naar beter. Verbindend, omdat iedereen écht meetelt. Vernieuwend, omdat we meebewegen mee met de maatschappij. Hiermee inspireren we onze leerlingen. Het team is sterk empathisch, maar durft ook confronterend te zijn als dit het onderwijs ten goede komt. Humor, plezier in leren en een positieve kijk op het onderwijs is wat ons bindt.

# WETTELIJKE OPDRACHT

De overheid stelt aan basisscholen een aantal wettelijke eisen als het gaat om onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geven we aan hoe de school hieraan voldoet en welke eigen ambities we hebben. We willen de basis op orde hebben en kijken vandaaruit verder. Dit zorgt voor een rijk aanbod en een gevarieerde lesdag voor de kinderen. De onderwijsinspectie gaf obs De Casembroot in 2021 de waardering Goed. Daar zijn we natuurlijk trots op en het maakt ons ambitieus richting de toekomst.

## Veilig schoolklimaat

Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen. Het vraagt om eenduidigheid in handelen en om goede afspraken over de manier waarop we met elkaar om willen gaan. In 2021 nam het team de afspraken hierover nog eens door en paste ze aan naar de huidige tijd. Onderstaande poster verbeeldt de afspraken. In het borgingsdocument (Sociale) Veiligheid zijn ze verder uitgewerkt.



In ons borgingsdocument staat de visie van de school en geven we de doelen aan. Hierin zijn ook de borgingsafspraken opgenomen; hoe we zorgen voor de sociale en de fysieke veiligheid van de leerlingen, de teamleden en andere mensen in en om de school. De cyclus van aanbod, monitoring en aanpak staat ook in het document beschreven.

### **Gezonde school**

Onze school heeft het vignet Gezonde School van de GGD. Er zijn acht themacertificaten die de school aan kan vragen om een Gezonde School te worden. Wij hebben er nu drie (Welbevinden en sociale veiligheid, Bewegen en Sport en Relaties en Seksualiteit). We zetten ons in voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving en een fris klimaat. En er is aandacht voor persoonlijke en sociale ontwikkeling. De komende jaren kijken we welke andere themacertificaten een bijdrage kunnen leveren aan het schoolklimaat.

## **Onderwijsprogramma en -methodes**

We werken vanuit 'De basis op orde en dan meer'. Dit betekent dat er de nodige aandacht is voor de basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid. Daarnaast is er een rijk aanbod op het gebied van cultuur, wereldoriëntatie en sport en beweging.

### **Volledig en divers taalprogramma**

Met Kleuterplein en Veilig leren lezen borgen we het taalaanbod in de groepen 1,2 en 3. Elke groep heeft aanvullende activiteiten die zowel remediërend als verrijkend zijn. De methodes Taal in blokjes en Leren lezen met je hele lijf verrijken het aanbod en maken maatwerkbegeleiding mogelijk. Vanaf groep 3 werken de leerlingen met het Stappenplan Spelling. Vanaf groep 4 werken de leerlingen vanuit Snappet aan de leerlijnen van Spelling in beeld. Taal kan ook via Snappet, maar we geven dit vak vorm vanuit de leerlijnen in het borgingsdocument. Hierbij horen de werkboeken Grammatica (woordsoorten en zinsdelen), Interpunctie en Taal allerlei. De leerlijnen voor Taal schrijven, luisteren en spreken komen aan bod tijdens het thematisch werken aan wereldoriëntatie. Woordenschat valt samen met Nieuwsbegrip via de pakketten van Kentalis.

### **Technisch en begrijpend Lezen**

Technisch en begrijpend luisteren/lezen valt samen met de leerlijnen uit de methoden voor de groepen 1,2 en 3. Hierin is extra aandacht voor begrijpend luisteren. Samen met een onderwijsadviseur van de CED-groep zetten we een aanpak op voor begrijpend luisteren. Dit leerplan loopt door naar groep 4 en in de aanpak van begrijpend lezen (die we ook samen met de CED-groep hebben opgesteld). Vanaf groep 4 lezen kinderen met Estafette (technisch en begrijpend lezen). In groep 5 komt daar Nieuwsbegrip bij.

### **Rekenen met diverse methoden**

Kinderen leren in groep 1 en 2 rekenen met Kleuterplein, met – net als bij taal – aanvullende activiteiten. In groep 3 start Rekenmaatjes en Rekensprint. Hiermee leggen we de onderste stenen van het Rekenmuurtje van onderwijsaanbieder Bareka. Daarna wordt Alles Telt Q hier aan toegevoegd. De laatste delen van deze methode lopen door in groep 4. In deze groep is Rekensprint en Bareka ook een vast gegeven. Zo bouwen we verder aan het rekenmuurtje. In Snappet werken de leerlingen langs de leerlijnen van Instruct 2. Dit gaat verder in de groepen 5 tot en met 8. Het handelingsmodel is de onderlegger van alle rekenlessen.

Op een aantal momenten per jaar komen de rekenkisten voor de dag. De kinderen krijgen met deze kisten extra uitleg en oefening aangeboden. Hiermee leren kinderen op hun eigen niveau en onderdeel, maar wel in gemeenschappelijkheid.

### **Leren schrijven via Pennenstreken en De Schrijfkladder**

Kinderen leren letters en cijfers schrijven met Pennenstreken. Deze methode zetten we in ieder geval in tot en met groep 5, waar nodig ook in groep 6,7 en 8.

In de groepen 1 tot en met 4 is er extra aandacht voor de schrijf-motorische vaardigheden met behulp van het programma van Schrijfkladder.

### **Wereldburgerschap; apart vak en geïntegreerd**

Met wereldburgerschap geven we aanvulling aan burgerschapsvorming. Vanuit de thema's van Fawaka-wereldburgerschap stellen we onze aanbodoelen op. De thema's staan soms op zichzelf, maar integreren we vaak in andere lessen (zoals bewegingsonderwijs, wereldoriëntatie, taal, digitale geletterdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling). Wereldburgerschap laat leerlingen werken aan hun VAKI's (vaardigheden, attitude, kennis en inzicht).

In groep 8 voegen we hier jeugd-EHBO aan toe.

### **Delta de Draak en digitale geletterdheid**

Ict-basisvaardigheden, computational thinking, mediawijsheid en informatievaardigheden: het komt allemaal aan bod in de methode van Delta de Draak die we in de groepen 1 tot en met 8 inzetten. We werken thematisch en vullen aan met losse lessen om de leerlijn te bewaken.

### **Thematische wereldoriëntatie**

In de groepen 1,2 en 3 valt wereldoriëntatie samen met de methodes Kleuterplein en Veilig Leren Lezen/ Veilig de Wereld in. Met Blink als basis voor het aanbod vanaf groep 4, bieden we wereldoriëntatie samen met digitale geletterdheid, wereldburgerschap, cultuur en taal (spreken, luisteren en schrijven) thematisch aan. In de lessen binnen de groep komen de vooraf opgestelde aanbodoelen aan de orde.

Met een eigen projectgids gaan de kinderen ontwerpend en onderzoekend aan de slag met hun persoonlijke doelen.

De leerlingen werken aan hun vaardigheden, attitude, kennis en inzichten binnen het thema. We werken met coöperatief leren en hebben een formatieve evaluatie.

### **Natuur en milieu: geïntegreerd**

Dit onderwerp komt aan de orde binnen wereldoriëntatie en wereldburgerschap.

Daarnaast geven de natuurouders het onderwerp extra aandacht. Zij nemen de kinderen mee de natuur in. Hierdoor komt de natuur ook de school in. Het zelf doen en zelfstandig leren maakt kinderen bewust van hun omgeving en hoe ze daar zorgzaam mee omgaan.

### **Gezamenlijk muziekprogramma**

Samen met Muziekschool Zeeland en de plaatselijk muziekvereniging Accelerando vormt obs De Casembroot de 'Gouden Driehoek'. Met dit project en de reguliere muzieklessen geven we het muziekaanbod een bijzondere plaats op onze school en in het dorp. Vanaf groep 2 is er het (naschoolse) Casembrootkoor.

Vanuit de methode 1-2-3 Zing volgen we een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8, met inzet van onze eigen vakdocenten muziek.

### **Culturele vorming**

Alle scholen van OctHO krijgen les in drama, dans, muziek en beeldende kunst. Het Centrum voor Kunst- en Cultuureducatie (KCE) ontwikkelde het programma. Zij biedt leerlingen een workshop of voorstelling aan. Daarnaast is er op school aandacht voor cultuur binnen het thematisch werken (zie wereldoriëntatie). Ook zijn er verdeeld over het jaar creatieve leerateliers en open podia voor de groepen 5 tot en met 8.

## **Prestatie-analyse en schoolresultaten**

De intern begeleider en de directeur stellen elk jaar de prestatieanalyse op; een cijfermatig overzicht van de resultaten van de niet-methodegebonden eind- en tussentoetsen. De analyse komt overeen met de punten van het onderwijsresultatenmodel van de onderwijsinspectie. De prestatieanalyse laat zien hoe het leerlingaantal zich ontwikkelt en geeft daarnaast inzicht in hoe de doorstroom van onze leerlingen in het voortgezet onderwijs verloopt. Tenslotte zoomt de analyse in op de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen. Het document laat over een periode van drie jaar zien of- en in welke mate leerlingen referentieniveaus op eindtoetsen behalen. We zetten de resultaten af tegen het landelijk gemiddelde, op een manier die past bij de schoolweging. Hierdoor kijken we verder dan alleen de resultaten die kinderen behalen binnen onze school.

### **Onderdelen prestatieanalyse**

In de prestatieanalyse staan de resultaten van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Hier hebben we zicht op via het volgsysteem van Rekensprint, het PI-dictee, de methodetoetsen en Leerling in Beeld (Cito). Met het Leerlingvolgsysteem van Cito brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld.

De vakken wereldoriëntatie, burgerschap, kunst en cultuur en bewegingsonderwijs zijn vaak niet in cijfers uit te drukken. Daarom kiezen we hier voor formatief evalueren vanuit de VAKI's (vaardigheden, attitude, kennis en inzicht). Naast de aanbodsdoelen stellen leerlingen hun persoonlijke leerdoelen op. Zo zijn zij steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. De vormgeving hiervan is nog in ontwikkeling en blijft de komende jaren op de agenda staan.

Met de MQ-scan meten we de motorische vaardigheden van onze leerlingen. We brengen de motorische vaardigheden die van invloed zijn op het leerproces in kaart en waar nodig oefenen we hiermee. Het sluit aan bij het programma 'Leren lezen met je hele lijf' dat we vanaf groep 2 en 3 inzetten. In de groepen 1 en 2 monitoren we de ontwikkeling van onze jonge leerlingen met behulp van Kleuter in Beeld (Cito).

We stellen jaarlijks het toetsrooster met alle meetmomenten op. De resultaten hiervan leggen we vast op leerling-, groeps- en schoolniveau. Naar aanleiding hiervan stellen we het handelen bij en komen we met gerichte acties en verbeterplannen.

### **Pedagogisch-didactisch handelen**

Het pedagogisch-didactisch handelen is onlosmakelijk verbonden met het onderwijs. Op de poster 'Omgaan met elkaar', waarin wij laten zien hoe we handelen en wat de wederzijdse verwachtingen zijn.

Het EDI-model is de basis voor de instructies van onze basisvakken. Het bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Hiermee kunnen we de leerstof succesvol aanleren aan alle kinderen en is er binnen de jaargroep ruimte voor differentiatie en aanbod op maat.

### **Actief leren werkt!**

Actief en bewegend leren is door de hele school voelbaar en merkbaar. Want kinderen hoeven niet de hele dag stil te zitten. Regelmatig is er een loop- of reactiviteit of een kleinere activiteit waarbij zij vanaf hun eigen werkplek actief aan de slag gaan. Als kinderen actief leren, zijn zij letterlijk beter bij de les omdat ze zich beter kunnen concentreren.

### **Samen kennis opdoen**

Met coöperatieve werkvormen zijn leerlingen samen aan de slag om kennis op te doen en vaardigheden te ontwikkelen. Ze discussiëren samen over de leerstof, geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Bij coöperatief leren is niet alleen de lesstof belangrijk, maar ook de samenwerking. Het heeft dus een cognitief en een sociaal doel. De achterliggende gedachte van coöperatief leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar.

## **Leerlingondersteuning**

De school draagt zorg voor de ontwikkeling van alle leerlingen. Zij krijgen onderwijs dat past bij hun onderwijsbehoeften en mogelijkheden. Hierbij hanteren wij de principes van het handelingsgericht werken (HGW) en ondersteunen op verschillende manieren.

### **Basisondersteuning**

Dit is de ondersteuning binnen de groep. De leerkracht verzorgt het klassenmanagement en begeleidt leerlingen op verschillende manieren. Door observaties, toetsing en gesprekken houdt de leerkracht de ontwikkeling scherp. Daarnaast zijn er groepsplannen per groep of een OPP (ontwikkelingsperspectief) voor een individuele leerling met een ontwikkelingsachterstand (Zorgniveau 1 en 2). Eén keer in de vier jaar stelt de school een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op. Dit is een beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de mogelijkheden van de school:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies.
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt.
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
- Conclusies: mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten

### **Breedteondersteuning binnen en buiten de groep**

De school heeft mogelijkheden voor extra ondersteuning buiten de groep. Dit kan bijvoorbeeld pre-teaching of extra instructie zijn (zorgniveau 3). De school kan naast de basisondersteuning een beroep doen op een arrangement vanuit het samenwerkingsverband Kind op 1, via Auris of Visio. Dit is ondersteuning en opvang binnen de school. De Casembroot heeft op school een stergroep, waarin een leerling drie ochtenden per week extra instructie krijgt.

Buiten de school kan het team een beroep doen op de expertise van onder meer de schoolbegeleidingsdienst RPCZ, logopedie, fysiotherapie, GGZ en GGD. Ook binnen OctHO zijn er ondersteuningsmogelijkheden, zoals bovenscholse sociale vaardigheidstraining en de bovenscholse plusklas (zorgniveau 4).



### **Diepteondersteuning buiten school**

Als de school niet voldoende ondersteuning meer kan bieden en de twee vorige stappen zijn doorlopen, biedt de school diepteondersteuning. De school maakt gebruik van deze ondersteuning als zij handelingsverlegen is. Of als het welbevinden van de leerling of de veiligheid van het kind of de groep in het geding zijn. De school vraagt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij Kind op 1, bij Auris of bij Visio. De leerling gaat vervolgens naar een andere basisschool, een school voor speciaal (basis)onderwijs (zorgniveau 5).

### **Taalklas: intensief programma om Nederlands te leren**

Kinderen die korter dan een jaar in Nederland zijn en nog niet (voldoende) Nederlands spreken, krijgen in de Taalklas Nederlandse les. Het intensieve programma duurt anderhalf jaar en is er voor kinderen tussen 7 en 13 jaar. De gemeente verzorgt het vervoer van en naar de locatie. Met het programma krijgen de leerlingen een stevige basis, zodat zij zo snel mogelijk meedraaien in het regulier onderwijs. De lessen zijn elke ochtend. 's Middags gaan de leerlingen terug naar hun eigen school en volgen zij zoveel mogelijk het reguliere programma.

### **Instream, doorstroom en uitstroom**

In het borgingsdocument instroom, doorstroom en uitstroom staat beschreven hoe we omgaan met de instroom van nieuwe leerlingen, de doorstroom gedurende de basisschoolperiode en de uitstroom naar het V(S)O en/of het S(B)O.

## **Onderwijskwaliteit: Ambities en bewaking**

In oktober 2021 ontving de school de waardering Goed van de onderwijsinspectie. De onderdelen Kwaliteitscultuur, Zicht op ontwikkeling en begeleiding en Veiligheid en Schoonklimaat werden als sterkste punten beoordeeld. Wij stelden, naast het voldoen aan de basiskwaliteitseisen, eigen ambities op. Die hebben betrekking op het pedagogisch-didactisch handelen binnen de leergebieden, klassenmanagement en het effectief omgaan met de onderwijstijd. Deze ambities liggen vast in borgingsdocumenten.

Naast de kwaliteitsmeters die OctHO hanteert, heeft de school de volgende kwaliteitsmeters:

- Klassenbezoeken met kijkwijzer
- Video interactiebegeleiding
- Collegiale consultatie
- Klaswisseldag
- Lesson study

De details van deze kwaliteitsmeters staan in de borgingsdocumenten. Alle borgingsdocumenten volgen steeds de PDCA-cyclus. Samen met de jaarplannen en de jaarverslagen is het systeem van evaluatie, verantwoording, bijstelling en borging ingericht binnen de kwaliteitszorg van de school.

## Onderwijstijd

Vanaf augustus 2021 werken we met het vijf-gelijke-dagen-model. Dit zorgt voor structuur in de week, versimpelt de dag en is voor iedereen duidelijk. Elke dag heeft dezelfde begintijd (8:45 uur), eindtijd (14:15 uur) en dagindeling en dat allemaal onder de continue aansturing van dezelfde personen. Enige uitzondering hierop is de vrijdag, waarop groep 1 geen school heeft en de groepen 2, 3 en 4 in de middag vrij zijn. Het model brengt rust en halveert de bedrijvigheid in en rond de school.

De pauzes zijn een oefenplaats voor burgerschap en sociale vaardigheden. De kinderen oefenen in vrijere situaties hun vaardigheden, onder begeleiding van onze teamleden. Zo ontwikkelen ze zich als vrije en actieve deelnemers aan de samenleving.

De leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7520 uren onderwijs krijgen; 3520 uur in de groepen 1 t/m 4 en 3760 uur in de groepen 5 t/m 8. Op obs De Casembroot halen we deze onderwijstijd ruimschoots. In het document Reële leertijd houden we dit per schooljaar bij, inclusief een optelsom over de jaren.

Het aantal uren per vak bekijken we jaarlijks en is slechts een indicatie en een globale richtlijn voor het opstellen van de roosters. De leerkrachten passen dit gedurende het jaar aan. Het aantal uren bewegingsonderwijs is het minimum per week. Dat is conform de landelijke richtlijnen.

Via collegiale consultatie meten we eens per schooljaar de effectieve leertijd in alle groepen, bij alle groepsleerkrachten. In de nabespreking nemen we ook het rooster en het aantal uren per vakgebied mee. Deze werkwijze staat beschreven in het borgingsdocument Effectieve leertijd en Klassenmanagement. Tijdens de eerder genoemde klaswisseldagen ervaren leerkrachten het klassenmanagement van hun collega's en geven (en krijgen) feedback. We verzamelen de uitkomsten en passen aan waar het nodig en zinvol is.

## Personeelsbeleid

Op obs De Casembroot volgen we het bovenschools personeelsbeleid. Het uitgangspunt van de gesprekkencyclus bij OcTHO is de methodiek Appreciative Inquiry, oftewel gesprekkencyclus volgens waarderend onderzoek. De cyclus is gericht op eigenaarschap, motivatie en ontwikkeling van de leerkracht.

OcTHO ondersteunt het beleid van gelijkwaardige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 12 WPO). In het aannamebeleid staat kwaliteit voorop. We kijken eerst wie het meest geschikt is voor de positie. Bij gelijke geschiktheid bekijken we de balans tussen mannen en vrouwen in de schoolleiding.

## Financieel beleid

De beschikbare budgetten worden zo effectief mogelijk ingezet. Er wordt beleidsrijk begroot, de investeringen die gedaan worden hebben een directe link met de schoolontwikkeling en de uitgaven worden verantwoord gedaan. De schoolbegroting wordt elk kalenderjaar opgesteld. In het scholingsplan staat hoe de scholingsmiddelen worden ingezet.

### Ouderbijdrage

We vragen op obs De Casembroot een vrijwillige bijdrage voor een aantal activiteiten, zoals schoolreis en schoolkamp. We houden deze bijdrage zo laag mogelijk, door op andere wijze geld hiervoor te genereren (bijvoorbeeld een sponsorloop en de fancy-fair). Deze bijdrage is geheel vrijwillig. Kinderen waarvoor geen vrijwillige bijdrage wordt ontvangen worden nooit uitgesloten van deelname. De hoogte van de bijdrage staat in de informatiekalender van de school.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen wij geen bijdrage voor de schoolkosten.

### Sponsoring

We onderschrijven het Sponsorconvenant van de rijksoverheid en handelen hier naar. Kortweg mogen de kernactiviteiten niet afhankelijk zijn van sponsoring. Daarnaast mag de samenwerking tussen scholen en bedrijven niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.

## Identiteit

We zijn een openbare school. Openbaar onderwijs is er van en voor de hele samenleving. We laten kinderen kennismaken met alle godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden van onze samenleving. We ontmoeten elkaar in gelijkwaardigheid. Iedereen is welkom en iedereen mag er zijn. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander. Op de openbare school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

## Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn onze partner in opvoeding, in gesprekken en in educatie. Ouders zijn ervaringsdeskundigen als het over hun kind gaat. Leerkrachten zijn pedagogisch-didactische deskundigen als het over hun leerlingen gaat. De school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder vanuit een eigen rol en verantwoordelijkheid. Een goede samenwerking tussen school en ouders levert een bijdrage aan de prestaties van de kinderen op school.

Tijdens de reguliere contacten via informatieavond en/of startgesprek, tienminutengesprekken en schriftelijke rapportage betrekken we ouders bij de voortgang van hun kinderen. Als een leerling speciale begeleiding krijgt, betrekken we de ouders bij dit traject en leggen zaken schriftelijk vast.

Jaarlijks krijgen de ouders een schoolkalender. Hierin lichten we de belangrijkste zaken uit en maken we ouders attent op de belangrijke data. Via Parro houden we hen op de hoogte van actuele zaken.

Aan de school is een Activiteiten Commissie verbonden. De AC bestaat uit ouders van de school en helpt de school bij de organisatie en uitvoering van activiteiten.

De Medezeggenschapsraad (afgekort MR) is een wettelijk voorgeschreven inspraakorgaan bij zowel het basis- als het voortgezet onderwijs. De MR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten die inspraak of medezeggenschap hebben op de beslissingen van de school.

## Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn niet bijzonder en leggen we vaak in onderling overleg bij. Soms is het echter ook een reden om een klacht in te dienen. We gaan ervan uit dat ouders met een klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaan, bijvoorbeeld de leerkracht. Komen zij er samen niet uit, dan kunnen zij bij de directie van de school terecht. Als hier geen oplossing uitkomt, dan kunnen zij het bevoegd gezag (het bestuur) inlichten. Het bevoegd gezag zoekt samen met de ouders naar een oplossing. Mogelijk maakt het bevoegd gezag hierbij gebruik van de kennis van een externe deskundige (bijv. een jeugdarts bij klachten over de schoolhygiëne).

Binnen de school is er een vertrouwenspersoon waar ouders terecht kunnen. De vertrouwenspersoon luistert en kijkt samen met u wat er moet gebeuren. Bij ons op school is dat Roxanna Wijs. De externe vertrouwenspersoon, Elke de Beyer, helpt ouders indien dat gewenst is. Zij is bereikbaar via 06-52889686 of [info@elkedebeuyer.nl](mailto:info@elkedebeuyer.nl). De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC). De LKC is te bereiken bij onderwijsgeschillen. Zij onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt de uiteindelijke beslissing over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen. Het adres is: Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl). Een klacht indienen kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC.

## Analyse en ambities

---

Als we al het voorgaande meenemen en meewegen, draait onze ambitie primair om het kernbegrip ontwikkeling. Hieronder verstaan we persoonlijke ontwikkeling, kennisontwikkeling, ontwikkeling van de creatieve geest, talentontwikkeling en de ontwikkeling als mens in de samenleving.

We gaan hierbij voor kwaliteit en veranderingen moeten bijdragen aan een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Het maakt duidelijk op welk gebied een leerling en ouder iets extra's van obs De Casembroot mag verwachten en waarin we willen uitblinken. Ook helpt de ambitie ons bij besluitvorming en het stellen van prioriteiten. Vanwege onze ontwikkeldrang, slagkracht en de talenten in ons team, zijn wij in staat om die ambitie ook waar te maken.

### Analyse

Voor de analyse maken we gebruik van de gegevens uit de instrumenten die onder de kop Onderwijskwaliteit genoemd staan. Hieronder een korte samenvatting.

#### Leerkrachtvaardigheden

De leerkrachtvaardigheden zijn goed op orde. Het onderwijsteam werkt met het EDI-model, past de afspraken over het omgaan met elkaar toe en is collegiaal en sociaal. Iets wat ouders en leerlingen in de tevredenheidsonderzoeken hoog waarderen. Zij zijn met name tevreden hoe het team oog en oor heeft voor de leerlingen, de didactiek en de begeleiding. Wel is het belangrijk om samen de gemaakte afspraken te monitoren, te evalueren en te her(r)ijken. Vanuit de klassenbezoeken zijn hier borgings- en ontwikkelacties voor vastgesteld.

### **Leiderschap en personeel**

De ouders, leerlingen en teamleden zijn tevreden over de inzet van de leidinggevende. Het personeel ervaart werkplezier en is tevreden. De nieuwe afspraken rondom het personeelsbeleid, waaronder de waarderende gesprekkencyclus, staan in de kinderschoenen. De verwachting is dat deze gesprekken bijdragen aan de verdere ontwikkeling van een goede en positieve werksfeer op school. De inspectie merkt op dat het hele team goed in de ontwikkeling zit en dat er een goede kwaliteitscultuur is.

### **Focus op resultaten**

De prestatieanalyse, een cijfermatige weergave van de resultaten, laat zien dat de basis goed op orde is. Op het gebied van rekenen en taal zijn wisselende beelden te herkennen. Na analyse zijn deze duidelijk te herleiden naar individuele leerlingen met een OPP of een verrijkend aanbod. De resultaten zouden met name voor de hoger scorende leerlingen nog een impuls kunnen krijgen, door daar meer op te focussen.

De doorstroom binnen de school en naar het vo is goed op orde. De school heeft relatief weinig tussentijdse schoolverlaters die naar het so en/of sbo gaan. Dit past bij het streven om zoveel als kan huisnabij onderwijs te verzorgen. De inspectie heeft de school de waardering Goed gegeven op de punten ontwikkeling en begeleiding. Uit het bezoek kwam naar voren dat de zorgstructuur sterk in elkaar zit. Ook zag de inspectie dat op de school hoog en laag scorende leerling vanzelfsprekend aanwezig is en meer dan welkom.

### **Onderwijskundig**

Er is een rijk en breed aanbod op de school. De kinderen en ouders zijn hier tevreden over. Het team werkt hard aan vernieuwingen om het onderwijs aantrekkelijk te maken en houden voor de leerlingen. De gekozen modellen en handelingswijzen zijn door de hele school zichtbaar en voelbaar. De borging hiervan en het steeds opnieuw bespreekbaar maken versterken dit.

### **Schoolklimaat**

Het schoolklimaat heeft de nodige aandacht gehad en dat heeft een positief resultaat. Het is ook duidelijk gebleken dat deze aandacht moet blijven. De inzet van Gouden Weken, Geluksweken, Groepsgeluk, etcetera werpt zijn vruchten af. Toch zijn er kinderen die het minder leuk op school hebben. Ook al zijn dat er maar weinig, ook zij verdienen de aandacht. Het team is zich hier bewust van en is er bewust mee bezig. De ingezette lijn kan zeker vastgehouden en versterkt worden. De inspectie gaf tijdens het bezoek in 2021 aan dat het duidelijk zichtbaar en voelbaar is dat de kinderen zich door iedereen op school gezien en gehoord voelen.

## Ambities

De hieronder geformuleerde ambities, stelden we samen vanuit de hoofdpijlers basisvaardigheden, kansengelijkheid, rijke schooldag en betrokkenheid. Bij de uitwerking van onze plannen nemen we bovengenoemde analysepunten steeds mee.

### Basisvaardigheden

Op obs De Casembroot is de basis op orde én willen we meer. De stevige basis biedt de kinderen de mogelijkheid verder te groeien. Bovendien is er ruimte in het rooster om een rijk aanbod vorm te geven.

### Rekenen en taal

In 2027 willen we optimaal differentiëren. Dat houdt in dat we alle kinderen bedienen op hun eigen niveau, zonder individueel onderwijs te pretenderen. Alle kinderen krijgen wat ze nodig hebben. We werken samen met het VO om de overgang soepel te laten verlopen. We streven ernaar om bij alle kinderen hun bovengrens te halen (het 'naaste' niveau). Alle teamleden hebben een specialisme en kunnen zich hierin scholen. We verrijken het aanbod op spelend, actief en bewegend leren.

### Wereldburgerschap

Onze kerntaak is de kinderen klaarstomen voor de maatschappij. Zorgen dat het zorgzame en wereldwijze burgers worden. We hebben onverminderd veel aandacht voor milieu, duurzaamheid en zorg voor de aarde. Ook is er veel oog voor elkaar, voor anderen en we proberen te leren om niet direct te oordelen. We integreren dit in schoolbrede onderwijsthema's. Dit alles binnen kaders voor elke leeftijd.

### Digitale vaardigheden

De digitalisering van de samenleving gaat in een razend tempo. We houden deze ontwikkelingen goed bij, om te zorgen dat we onze kinderen met een gedegen basis de wereld in kunnen sturen.

Obs de Casembroot zet sterk in op het ontwikkelen van de digitale vaardigheden van kinderen. Voor hen is de school een oefenplaats voor het opdoen van ict-vaardigheden, computational thinking, mediawijsheid en informatievaardigheden. Werken met tekstverwerkingsprogramma's, maken van digitale presentaties en ontwikkelen van typevaardigheden zijn onderwerpen die komende jaren meer aan bod komen.

### Kansengelijkheid

Op obs De Casembroot zijn alle kinderen gelijkwaardig. Dit uitgangspunt leeft al jaren en we monitoren het zorgvuldig. School blijft een breed en divers aanbod bieden voor alle kinderen. Denk hierbij aan muziek, sporten en bewegen, lessen van natuurouders, stap over de streep, groepsgeluk en cultuur en ga zo maar verder. Dit alles om kinderen ook de kans te bieden met zoveel mogelijk educatieve en culturele onderwerpen in aanraking te laten komen. De materialen die hiervoor nodig zijn, krijgen kinderen van school. Dat is nu ook het geval. We blijven streven naar huisnabij onderwijs voor elk kind.

We stappen af van de vrijwillige ouderbijdrage. Door onze fancyfair en aanvullende acties, halen we geld op. Uit die middelen betalen we feestjes en uitstapjes. Voor het schoolkamp en de schoolreis houden we de vrijwillige bijdrage zo laag mogelijk.

### **Rijke schooldag**

De rijke schooldag vindt met name plaats onder lestijd. Het aanbod buiten schooltijd is facultatief en verrijkend. De basis leggen we in de school. Omdat we de basis op orde hebben, is hier ook ruimte voor. Wat er in 2023 is, behouden we. We versterken het aanbod door te inventariseren wat er nog gemist wordt en het inzetten van vakdocenten en/of externen.

### **(Ouder)betrokkenheid**

'It takes three to tango', zo formuleren we de betrokkenheid van de ouders, leerling en school bij de ontwikkeling van het kind. Ieder heeft hierin een eigen taak en specialisme. Goede onderlinge communicatie is belangrijk. Tussen leerling en school, leerlingen onderling, school en ouders en natuurlijk binnen school.

We zijn duidelijk in het uitspreken van wederzijdse verwachtingen. We willen meer gebruik maken van kennis en ervaring vanuit 'thuis' of van buitenaf. Daarom introduceren we verschillende beroepen, verzorgen we gastlessen en betrekken ook opa en oma bij school. Ook betrekken we leerlingen bewust bij zijn of haar ontwikkeling, laten we hen meekijken naar de eigen leerdoelen en hun eigen aandeel hierin.



## Meerjarenbeleid

Vanuit het gedachtengoed van Knoster gebruiken we de analyse en de ambities om de verschillende bouwstenen vorm te geven. Deze vormen in samenhang een gedegen en succesvol veranderingstraject. Als een van de bouwstenen ontbreekt, ontstaat er geen verandering, wel verwarring of weerstand.

Visie	Urgentie	Plan	Middelen	Competenties	=	Verandering
X	Urgentie	Plan	Middelen	Competenties	=	Verwarring
Visie	X	Plan	Middelen	Competenties	=	Weerstand
Visie	Urgentie	X	Middelen	Competenties	=	Chaos
Visie	Urgentie	Plan	X	Competenties	=	Frustratie
Visie	Urgentie	Plan	Middelen	X	=	Angst

De ambities zijn gedurende de vier jaar steeds aan de orde, waarbij de focus op een of meer onderdelen per jaar verschilt.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<b>Basisvaardigheden</b>	X	X	X	X
- rekenen staat centraal	X			
- taal staat centraal		X		
- wereldburgerschap staat centraal			X	
- digitale vaardigheden staat centraal				X
<b>Kansengelijkheid</b>	X	X	X	X
- oriëntatie	X			
- plan van aanpak opstellen	X	X		
- uitvoering en implementatie		X	X	
<b>Rijke schooldag</b>	X	X	X	X
- oriëntatie	X			
- plan van aanpak opstellen	X	X		
- uitvoering en implementatie		X	X	
<b>(Ouder)betrokkenheid</b>	X	X	X	X
- stand van zaken opmaken en behoeftepeiling	X	X		
- plan van aanpak opstellen	X	X		
- uitvoering en implementatie	X	X		

## **Aanvullende documenten**

---

In dit schoolplan wordt verwezen naar documenten. De documenten geven meer informatie over bepaalde onderwerpen en vormen samen met dit schoolplan een geheel.

Deze verwijzingen zijn niet uitputtend, maar geeft de belangrijkste items weer. Alle documenten zijn op school in te zien.

## Vaststelling Schoolplan 2023 - 2026

Het Schoolplan 2023-2027 is opgesteld door de directie van de school, in samenspraak met het team, de directeuren, de bestuurder en de intern begeleiders van OctHO.

Het team, de MR en het bestuur heeft ingestemd met het schoolplan.

### Namens het team:



Janet Hakkeling (directeur)

### Namens de MR:



Gerda Wichertjes (voorzitter MR)

### Namens het College van Bestuur:



Marco Brinkhuis (voorzitter CvB)